

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
10.06.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Комлацкий Г.В.

Старший преподаватель, кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Кухаренко А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по экономике труда", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 795н; "Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги", утвержден приказом Минтруда России от 03.12.2019 № 764н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательно й программы	Калитко С.А.	Согласовано	10.06.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний в области изучения методов научных исследований в области экономической науки и приобретение навыков исследовательской деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности; формирование необходимых профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- - формирование комплекса знаний о проведении экономических исследований на основе использования передовых информационных технологий и вычислительных средств;
- ;
- - получение знаний в области обоснования методических подходов к подбору исходных методов исследования в экономике и их использования в рамках основных этапов исследовательского процесса;
- ;
- - овладение навыками использования методических подходов и правил формирования докладов, презентаций, публикаций;
- ;
- - овладение навыками самостоятельного подбора исходных данных для осуществления расчетов статистических показателей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-6 Способность тактически управлять процессами организации производства

ПК-6.9 Организует работу по проведению экономических исследований деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) организации на основе использования передовых информационных технологий и вычислительных средств

Знать:

ПК-6.9/Зн1 Порядок организации работы по проведению экономических исследований деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) организации

Уметь:

ПК-6.9/Ум1 Организовать работу по проведению экономических исследований деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) организации

Владеть:

ПК-6.9/Нв1 Организация работы по проведению экономических исследований деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) организации

ПК-7 Способность осуществлять научные исследования и представлять их результаты

ПК-7.1 Демонстрирует знание методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, контроля качества и согласованности результатов расчетов, методики расчета агрегированных и производных показателей, методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей

Знать:

ПК-7.1/Зн1 Методики осуществления контроля качества и согласованности результатов расчетов

Уметь:

ПК-7.1/Ум1 Применять методические подходы к контролю качества и согласованности результатов расчетов

Владеть:

ПК-7.1/Нв1 Применение методических подходов к контролю качества и согласованности результатов расчетов

ПК-7.2 Использует методические подходы и правила формирования докладов, презентаций, публикаций

Знать:

ПК-7.2/Зн2 Методические подходы и правила формирования докладов, презентаций, публикаций

Уметь:

ПК-7.2/Ум2 Использовать методические подходы и правила формирования докладов, презентаций, публикаций.

Владеть:

ПК-7.2/Нв2 Использование методических подходов и правил формирования докладов, презентаций, публикаций.

ПК-7.3 Осуществляет подбор исходных данных для осуществления расчетов

Знать:

ПК-7.3/Зн2 Методические подходы к подбору исходных данных для осуществления расчетов

Уметь:

ПК-7.3/Ум2 Подбирать исходные данные для осуществления расчетов

Владеть:

ПК-7.3/Нв2 Подбор исходных данных для осуществления расчетов

ПК-7.4 Проводит расчет агрегированных и производных статистических показателей

Знать:

ПК-7.4/Зн2 Методики расчета агрегированных и производных показателей

Уметь:

ПК-7.4/Ум2 Рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели

Владеть:

ПК-7.4/Нв2 Расчет агрегированных и производных статистических показателей

ПК-7.5 Балансирует и взаимоувязывает статистические показатели

Знать:

ПК-7.5/Зн2 Методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей

Уметь:

ПК-7.5/Ум2 Производить балансировку и другие процедуры, обеспечивающие увязку статистических показателей

Владеть:

ПК-7.5/Нв2 Балансировка и взаимная увязка статистических показателей

ПК-7.6 Осуществляет подготовку аналитических материалов

Знать:

ПК-7.6/Зн2 Аналитические приемы и процедуры
 Уметь:
 ПК-7.6/Ум2 Готовить аналитические материалы
 Владеть:
 ПК-7.6/Нв2 Подготовка аналитических материалов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методы научных исследований в экономике» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	49	1		32	16	59	Зачет
Всего	108	3	49	1		32	16	59	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Понятие "Наука". Этапы развития науки и классификация наук.	16		6	2	8	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Тема 1.1. Понятие "Наука". Этапы развития науки и классификация наук.	16		6	2	8	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Раздел 2. Предмет и метод экономики как науки	16		6	2	8	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Тема 2.1. Предмет и метод экономики как науки	16		6	2	8	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Раздел 3. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки.	15		4	2	9	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Тема 3.1. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки.	15		4	2	9	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Раздел 4. Специфические черты и алгоритм проведения научного исследования.	15		4	2	9	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Тема 4.1. Специфические черты и алгоритм проведения научного исследования.	15		4	2	9	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Раздел 5. Методология научного исследования	15		4	2	9	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Тема 5.1. Методология научного исследования	15		4	2	9	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Раздел 6. Методика исследования. Основные этапы исследовательского процесса.	14		4	2	8	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Тема 6.1. Методика исследования. Основные этапы исследовательского процесса.	14		4	2	8	ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Раздел 7. Виды и формы научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки "Экономика"	16		4	4	8	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4
Тема 7.1. Виды и формы научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки "Экономика"	16		4	4	8	ПК-7.5 ПК-7.6
Раздел 8. Зачет	1	1				ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Тема 8.1. Зачет	1	1				ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Итого	108	1	32	16	59	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Понятие "Наука". Этапы развития науки и классификация наук.	14		1	1	12	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Тема 1.1. Понятие "Наука". Этапы развития науки и классификация наук.	14		1	1	12	ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Раздел 2. Предмет и метод экономики как науки	14		1	1	12	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Тема 2.1. Предмет и метод экономики как науки	14		1	1	12	ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Раздел 3. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки.	15		1	2	12	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Тема 3.1. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки.	15		1	2	12	ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Раздел 4. Специфические черты и алгоритм проведения научного исследования.	15		1	2	12	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Тема 4.1. Специфические черты и алгоритм проведения научного исследования.	15		1	2	12	ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Раздел 5. Методология научного исследования	16		2	2	12	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Тема 5.1. Методология научного исследования	16		2	2	12	ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Раздел 6. Методика исследования. Основные этапы исследовательского процесса.	17		2	2	13	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Тема 6.1. Методика исследования. Основные этапы исследовательского процесса.	17		2	2	13	ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Раздел 7. Виды и формы научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки "Экономика"	16		2	2	12	ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4
Тема 7.1. Виды и формы научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки "Экономика"	16		2	2	12	ПК-7.5 ПК-7.6
Раздел 8. Зачет	1	1				ПК-6.9 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Тема 8.1. Зачет	1	1				ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Итого	108	1	10	12	85	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Понятие "Наука". Этапы развития науки и классификация наук.

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Понятие "Наука". Этапы развития науки и классификация наук.

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Цели, задачи и компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
2. Понятие «наука» и ее взаимосвязь с научными революциями.
3. Функции науки.
4. Этапы развития науки.
5. Сущность, отличительные признаки и классификация наук.

Раздел 2. Предмет и метод экономики как науки

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Предмет и метод экономики как науки

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Экономика: наука и хозяйство. Особенности экономической науки
2. Предмет экономики. Этапы развития экономики как науки..
3. Характерные черты экономической теории как науки. Функции экономической теории.
4. Методы экономических исследований. Позитивный и нормативный анализ.

Раздел 3. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 3.1. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Систематизация экономических взглядов, первые теоретические системы
2. Формирование и эволюция современной экономической мысли
3. Вклад российских ученых в развитие экономической науки
4. Вклад зарубежных ученых в развитие экономической науки
5. Главные направления развития современной экономической мысли

Раздел 4. Специфические черты и алгоритм проведения научного исследования.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 4.1. Специфические черты и алгоритм проведения научного исследования.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Научное исследование. Типы научных исследований.
2. Виды научных исследований: фундаментальные, прикладные, научно-технические разработки.
3. Научные исследования в экономике.
4. Роль экономических исследований в реализации инновационных процессов в предпринимательской деятельности.

Раздел 5. Методология научного исследования

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 5.1. Методология научного исследования

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Понятие «метода» и «методологии научного исследования»;
2. Общенаучные методы исследования.
3. Научные методы эмпирического исследования.
4. Научные методы теоретического исследования.
5. Методология и методы экономических исследований.

Раздел 6. Методика исследования. Основные этапы исследовательского процесса.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 6.1. Методика исследования. Основные этапы исследовательского процесса.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

1. Методика исследования.
2. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
3. Апробация результатов исследования.
4. Оценка эффективности исследования.

Раздел 7. Виды и формы научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки "Экономика"

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 7.1. Виды и формы научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки "Экономика"

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- 1 Написание научной работы по результатам экономического исследования. Методические рекомендации по разработке рефератов, научных докладов и статей.
- 3 Методические рекомендации как основной инструмент обучающегося при написании курсовой работы.
- 4 Выпускная квалификационная работа как основной результат подготовки обучающегося и развития компетенций.
- 5 Этика научно-исследовательской работы

Раздел 8. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 8.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Понятие "Наука". Этапы развития науки и классификация наук.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое метод научного исследования?
 - А) Способ познания объективной действительности.
 - Б) Система действий, призванная получить новое знание.
2. Какие методы относятся к общенаучным методам исследования?
 - А) Анализ и синтез.
 - Б) Индукция и дедукция.
 - В) Абстрагирование и обобщение.
 - Г) Всё перечисленное.
3. Какие методы используются для сбора первичной информации?
 - А) Наблюдение и эксперимент.
 - Б) Опрос и анкетирование.
 - В) Изучение документов и статистический анализ.
 - Г) Всё перечисленное.
4. Какие требования предъявляются к научной гипотезе?
 - А) Обоснованность и проверяемость.
 - Б) Конкретность и непротиворечивость.
 - В) Простота и эффективность.
5. Сопоставьте методы научного исследования с их определениями:
 - А_Анализ - 1_Разделение объекта на составные части и изучение каждой из них в отдельности
 - Б_Синтез - 2_Соединение частей объекта в единое целое и рассмотрение его как единой системы
 - В_Индукция - 3_Умозаключение от частного к общему, когда на основе знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом
 - Г_Дедукция - 4_Умозаключение от общего к частному, когда из общих положений делается вывод об отдельных группах явлений
6. Сопоставьте виды экспериментальных исследований с их характеристиками:
 - А_Лабораторный эксперимент - 1_Проводится в специально созданных условиях, которые можно контролировать
 - Б_Полевой эксперимент - 2_Проводится в реальных условиях, где сложно контролировать все

7. Какой метод научного исследования был использован компанией «Альфа»?

Компания «Альфа» провела исследование рынка, чтобы определить наиболее востребованные товары среди потребителей. В результате исследования были собраны данные о предпочтениях и поведении потребителей, а также проведён анализ этих данных. На основе полученных результатов компания разработала стратегию продвижения товаров на рынке.

8. Какие методы научного исследования были использованы экономистом Петровым?

Экономист Петров разработал новую модель экономического роста, которая учитывает влияние инноваций на развитие экономики. Модель основана на предположении, что инновации являются ключевым фактором экономического роста. Для проверки модели экономист провёл серию экспериментов с использованием данных о развитии различных стран. Результаты экспериментов подтвердили гипотезу экономиста.

Раздел 2. Предмет и метод экономики как науки

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие методы относятся к общенаучным методам исследования?

- А) Анализ и синтез.
- Б) Индукция и дедукция.
- В) Абстрагирование и обобщение.
- Г) Всё перечисленное.

2. Какие методы применяются для обработки и анализа данных?

- А) Статистические методы.
- Б) Математические методы.
- В) Методы моделирования
- Г) Всё перечисленное.

3. Какие виды экспериментальных исследований существуют?

- А) Лабораторный и полевой эксперименты.
- Б) Естественный и искусственный эксперименты.
- В) Контролируемый и неконтролируемый эксперименты.

4. Сопоставьте этапы процесса научного исследования с их содержанием:

- А_Выбор темы - 1_Определение проблемы, которую необходимо решить
- Б_Постановка проблемы - 2_Формулировка гипотезы, которая будет проверяться в ходе исследования
- В_Сбор информации - 3_Поиск и анализ данных, необходимых для решения проблемы
- Г_Проведение исследования - 4_Реализация плана исследования и сбор новых данных
- Д_Анализ результатов - 5_Обработка и интерпретация полученных данных

5. Сопоставьте методы научного исследования с их характеристиками.

- А_Эксперимент - 1_Метод изучения объекта в контролируемых условиях
- Б_Наблюдение - 2_Метод пассивного сбора информации без вмешательства в процесс
- В_Анализ - 3_Метод познания, основанный на расчленении объекта на составные части
- Г_Синтез - 4_Метод познания, основанный на соединении отдельных частей в целое
- Д_Моделирование - 5_Метод создания и исследования упрощенных моделей реальности
- Е_Анкетирование - 6_Метод сбора первичной информации путем прямого контакта с респондентами
- Ж_Контент-анализ - 7_Метод исследования, основанный на изучении содержания документов

6. Сопоставление уровней методов с их содержанием

- А_Теоретические методы - 2_Анализ, синтез, абстрагирование, моделирование
- Б_Эмпирические методы - 1_Наблюдение, эксперимент, измерение, опрос
- В_Математические методы - 3_Шкалирование, статистическая обработка, корреляционный анализ

7. Какой метод научного исследования использовал профессор Сидоров?

Профессор Сидоров проводит исследование влияния государственной политики на уровень инфляции в стране. Он собирает данные о макроэкономических показателях за последние 10

лет и анализирует их с помощью статистических методов. В результате анализа профессор выявляет закономерности и делает выводы о влиянии государственной политики на инфляцию.

8. Какие методы научного исследования использует студент Иванов?

Студент Иванов изучает влияние рекламы на продажи компании. Он проводит опрос среди клиентов компании, чтобы узнать, как они реагируют на различные виды рекламы. Затем студент анализирует полученные данные и сравнивает результаты опроса с данными о продажах компании. На основе этого сравнения студент делает вывод о том, какая реклама наиболее эффективна для компании.

Раздел 3. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Кто является автором термина «политическая экономия»?

- А) Аристотель.
- Б) А. Смит.
- В) А. Монкретьен.
- Г) К. Маркс.

2. Какая из школ экономической мысли считала источником богатства торговлю?

- А) Меркантилизм.
- Б) Физиократы.
- В) Классическая политическая экономия.
- Г) Марксизм.

3. Какие этапы включает в себя процесс научного исследования?

- А) Выбор темы, постановка проблемы, сбор информации.
- Б) Формулировка гипотезы, проведение исследования, анализ результатов.
- В) Оформление работы, защита результатов, внедрение результатов в практику.
- Г) Всё перечисленное.

4. Какие методы научного исследования используются?

Исследовательская группа проводит эксперимент по изучению влияния новых технологий на производительность труда. Группа разделяет работников на две группы: одна группа работает с новыми технологиями, другая — без них. После завершения эксперимента группа сравнивает производительность обеих групп и делает вывод о влиянии новых технологий.

5. Расставьте предложенные этапы научного экономического исследования в правильной последовательности, начиная с первого этапа. Запишите ответ в виде последовательности цифр.

- А - 1_ Определение проблемы и постановка цели исследования
- Б - 2_ Теоретический анализ существующих исследований по теме
- В - 3_ Выбор объекта и предмета исследования
- Г - 4_ Выбор и обоснование методологии исследования
- Д - 5_ Формулировка гипотезы исследования
- Е - 6_ Сбор и обработка эмпирических данных
- Ж - 7_ Анализ и интерпретация полученных результатов
- З - 8_ Разработка рекомендаций на основе полученных результатов

6. Расположите в правильном порядке этапы экономико-статистического исследования.

- А - 1_ Статистическое наблюдение (сбор данных)
- Б - 2_ Контроль качества собранной информации
- В - 3_ Подготовка и систематизация данных
- Г - 4_ Обработка собранной информации
- Д - 5_ Анализ полученных результатов
- Е - 6_ Разработка мероприятий на основе анализа

7. Установите логическую последовательность применения методов в экономическом исследовании.

- А - 1_Наблюдение и сбор первичных данных
- Б - 2_Анализ и синтез полученной информации
- В - 3_Моделирование экономических процессов
- Г - 4_Экспериментальная проверка гипотезы
- Д - 5_Графическое представление результатов
- Е - 6_Формулировка выводов

8. Какой метод исследования относится к эмпирическим методам в экономике?

- 1. Анализ;
- 2. Синтез;
- 3. Эксперимент;
- 4. Индукция.

Раздел 4. Специфические черты и алгоритм проведения научного исследования.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие этапы включает в себя процесс научного исследования?

- А) Выбор темы, постановка проблемы, сбор информации.
- Б) Формулировка гипотезы, проведение исследования, анализ результатов.
- В) Оформление работы, защита результатов, внедрение результатов в практику.
- Г) Всё перечисленное.

2. Кто предложил концепцию «длинных волн» в экономике?

- А) Н. Кондратьев.
- Б) Й. Шумпетер.
- В) П. Самуэльсон.
- Г) Р. Харрод.

3. Расположите в правильном порядке этапы работы с научной информацией в экономическом исследовании.

- А - 1_Поиск и сбор источников информации
- Б - 2_Критический анализ источников
- В - 3_Систематизация собранного материала
- Г - 4_Выделение ключевых идей и концепций
- Д - 5_Синтез полученной информации
- Е - 6_Оформление библиографического списка

4. Установите правильную последовательность этапов построения экономической модели.

- А - 1_Формулировка целей моделирования
- Б - 2_Выбор математического аппарата
- В - 3_Сбор и обработка исходных данных
- Г - 4_Построение математической модели
- Д - 5_Проверка адекватности модели
- Е - 6_Интерпретация результатов

5. Что является основным отличием научного исследования от других видов познавательной деятельности?

- 1. Наличие гипотезы
- 2. Использование специальных методов
- 3. Систематичность и доказательность
- 4. Получение нового знания

6. Какой метод позволяет установить причинно-следственные связи в экономических процессах?

- 1. Метод сравнения
- 2. Метод моделирования
- 3. Экспериментальный метод
- 4. Метод абстрагирования

Раздел 5. Методология научного исследования

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие методы могут использоваться для проверки достоверности результатов исследования?

- А) Повторное исследование.
- Б) Сравнение с результатами других исследований.
- В) Использование независимых источников информации.
- Г) Всё перечисленное.

2. Какие методы относятся к эмпирическим?

- А) Наблюдение и эксперимент;
- б) Анализ и синтез;
- в) Индукция и дедукция;
- г) Абстрагирование и обобщение.

3. Что является исходным этапом любого научного исследования?

- 1. Постановка проблемы
- 2. Выбор методологии
- 3. Сбор данных
- 4. Формулировка гипотезы

4. Какой метод позволяет прогнозировать экономические процессы?

- 1. Графический метод
- 2. Метод моделирования
- 3. Метод наблюдения
- 4. Исторический метод

5. Определите правильную последовательность этапов финансово-экономического исследования:

- 1 - А_Выбор направления исследования
- 2 - Б_подбор информации
- 3 - В_обработка и анализ информации
- 4 - Г_контрольно-оценочные результаты

6. Сопоставьте методы исследования с их характеристиками:

- А_Анализ - 1_Изучение объекта путем расчленения его на составные части
- Б_Синтез - 2_Соединение отдельных частей в единое целое
- В_Аналогия - 3_Исследование объекта на основе изучения его подобий
- Г_Моделирование - 4_Создание упрощенного образа реального экономического явления
- Д_Эксперимент - 5_Активное воздействие на экономический процесс

Раздел 6. Методика исследования. Основные этапы исследовательского процесса.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что является способом построения теории и его ведущей функцией в научном исследовании?

- А) эвристика
- Б) аналитическая модель
- В) предсказательная модель
- Г) имитационное моделирование

2. Определите правильную последовательность этапов финансово-экономического исследования:

- 1 - А_выбор направления исследования
- 2 - Б_подбор информации
- 3 - В_обработка и анализ информации
- 4 - Г_контрольно-оценочные результаты

3. Сопоставьте уровни методологии с их содержанием:

- А_Общая методология - 1_Система принципов и способов построения научного знания

Б_ Частная методология - 2_ Методологические положения, раскрывающие специфику формы существования и развития конкретной науки

В_ Специальная методология - 3_ Совокупность исследовательских методов, применяемых в конкретной научной дисциплине

4. Сопоставьте типы научных исследований с их целями:

А_ Фундаментальные - 1_ Получение новых знаний без учета их практического применения

Б_ Прикладные - 2_ Внедрение результатов исследований в практику

В_ Разработки - 3_ Решение конкретных практических задач

Раздел 7. Виды и формы научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки "Экономика"

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сопоставьте этапы научного исследования с их содержанием:

А_ Подготовительный - 1_ Выбор темы, постановка целей и задач

Б_ Исследовательский - 2_ Сбор и анализ эмпирических данных

В_ Заключительный - 3_ Формулировка выводов, оформление результатов

2. Сопоставьте виды гипотез с их характеристиками:

А_ Объяснительная - 1_ Предполагает существование определенных связей между явлениями

Б_ Описательная - 2_ Описывает характеристики изучаемого явления

В_ Рабочая - 3_ Предварительное объяснение явления

3. Что представляет собой определенная последовательность действий, способ организации исследования?

1) техника

2) методика

3) процедура

4) метод

4. Научный стиль изложения результатов исследований не предполагает...

1. однозначность терминологии

2. использование публицистического стиля

3. логическую последовательность

4. краткость при информативности

Раздел 8. Зачет

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6 ПК-6.9

Вопросы/Задания:

1. Общая характеристика методологии научного исследования.

2. Основные этапы эволюции экономического знания.

3. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы: А. Монкретьен, Ф. Кенэ и другие.

4. Классическая экономическая школа, ее представители: У. Петти, А. Смит, Д. Риккардо и другие.

5. Неоклассическое направление, его представители: А. Маршалл и другие.

6. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Дж. М. Кейнс и другие.

7. Марксистско-ленинское направление экономической мысли: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин и другие.

8. Институционализм и неоинституционализм: Д. Гелбрэйт и другие.

9. Неолиберальная экономическая мысль: Л. Эрхард и другие.

10. Неоклассический синтез. Монетаризм, его основные представители: М. Фридмен и другие.

11. Сущность понятия «экономика». Объект и предмет экономических наук.

12. Экономическая теория и прикладная экономика.

13. Виды экономической науки.

14. Функции экономики.

15. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений).

16. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.

17. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.

18. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.

19. Научное познание: цель, функции, процесс осуществления и системный характер. Научное познание и методы исследования.

20. Структурные элементы научного познания: субъект познания, объект научного исследования, средства и методы.

21. Критерии нормы научного познания. Критерий непротиворечивости или последовательности мышления. Критерий проверяемости. Критерий подтверждения. Критерий научности.

22. Сущность и отличительные признаки научного исследования.

23. Классификация научных исследований.

24. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Наука: сущность, классификации наук. Наука и другие формы освоения действительности.

25. Исторические этапы развития науки. Классический этап развития научного знания.
26. Неклассический этап развития науки. Постнеклассический этап развития науки.
27. Характерные черты современного этапа развития экономической науки.
28. Научные революции: сущность и влияние на развитие общества.
29. Особенности возникновения, развития науки и современное состояние науки в России.
30. Методологические принципы научного исследования.
31. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
32. Классификация методов исследования. Виды исследований.
33. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
34. Прогностические методы в научных исследованиях.
35. Применение социологических методик в исследованиях.
36. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.
37. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
38. Экономическое моделирование как метод исследования.
39. Применение логических законов в научном исследовании.
40. Способы обоснованности использования примеров.
41. Умозаключения, индукция и дедукция.
42. Аргументирование, доказательство, построение тезиса.
43. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
44. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.
45. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования
46. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.
47. Предмет исследования, цель и задачи.
48. Гипотеза, ее формулировка и виды.

49. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику
50. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
51. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования.
52. Планирование исследовательской работы.
53. Методология диссертационного исследования
54. Написание научной работы по результатам экономического исследования.
55. Методические рекомендации по разработке рефератов, научных докладов и статей.
56. Методические рекомендации как основной инструмент обучающегося при написании курсовой работы.
57. Выпускная квалификационная работа как основной результат подготовки обучающегося и развития компетенций.
58. Этика научно-исследовательской работы
59. Научная статья, структура и особенности написания. Подготовка доклада по результатам научного исследования.
60. Список использованной литературы в научной статье.

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6 ПК-6.9

Вопросы/Задания:

1. Общая характеристика методологии научного исследования.
2. Основные этапы эволюции экономического знания.
3. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы: А. Монкретьен, Ф. Кенэ и другие.
4. Классическая экономическая школа, ее представители: У. Петти, А. Смит, Д. Риккардо и другие.
5. Неоклассическое направление, его представители: А. Маршалл и другие.
6. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Дж. М. Кейнс и другие.
7. Марксистско-ленинское направление экономической мысли: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин и другие.
8. Институционализм и неoinституционализм: Д. Гелбрэйт и другие.

9. Неолиберальная экономическая мысль: Л. Эрхард и другие.
10. Неоклассический синтез. Монетаризм, его основные представители: М. Фридмен и другие.
11. Сущность понятия «экономика». Объект и предмет экономических наук.
12. Экономическая теория и прикладная экономика.
13. Виды экономической науки.
14. Функции экономики.
15. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений).
16. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.
17. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.
18. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.
19. Научное познание: цель, функции, процесс осуществления и системный характер. Научное познание и методы исследования.
20. Структурные элементы научного познания: субъект познания, объект научного исследования, средства и методы.
21. Критерии нормы научного познания. Критерий непротиворечивости или последовательности мышления. Критерий проверяемости. Критерий подтверждения. Критерий научности.
22. Сущность и отличительные признаки научного исследования.
23. Классификация научных исследований.
24. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Наука: сущность, классификации наук. Наука и другие формы освоения действительности.
25. Исторические этапы развития науки. Классический этап развития научного знания.
26. Неклассический этап развития науки. Постнеклассический этап развития науки.
27. Характерные черты современного этапа развития экономической науки.
28. Научные революции: сущность и влияние на развитие общества.
29. Особенности возникновения, развития науки и современное состояние науки в России.

30. Методологические принципы научного исследования.
31. Необходимо оформить в виде таблицы, как в практике исследовательской деятельности происходит реализация принципов исследовательской деятельности и требований к ее организации.
32. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
33. Классификация методов исследования. Виды исследований.
34. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
35. Прогностические методы в научных исследованиях.
36. Применение социологических методик в исследованиях.
37. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.
38. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
39. Экономическое моделирование как метод исследования.
40. Применение логических законов в научном исследовании.
41. Способы обоснованности использования примеров.
42. Умозаключения, индукция и дедукция.
43. Аргументирование, доказательство, построение тезиса.
44. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
45. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.
46. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования
47. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.
48. Предмет исследования, цель и задачи.
49. Гипотеза, ее формулировка и виды.
50. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
51. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования.
52. Планирование исследовательской работы.

53. Методология диссертационного исследования
54. Написание научной работы по результатам экономического исследования.
55. Методические рекомендации по разработке рефератов, научных докладов и статей.
56. Методические рекомендации как основной инструмент обучающегося при написании курсовой работы.
57. Выпускная квалификационная работа как основной результат подготовки обучающегося и развития компетенций.
58. Этика научно-исследовательской работы
59. Научная статья, структура и особенности написания. Подготовка доклада по результатам научного исследования.
60. Список использованной литературы в научной статье.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова, - Методология научного исследования - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - 978-5-4486-0185-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. КОМЛАЦКИЙ Г. В. Методы научных исследований в экономике: метод. рекомендации / КОМЛАЦКИЙ Г. В., Погребная Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 49 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11330> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. КАЛИТКО С.А. Методология научного исследования: учеб. пособие / КАЛИТКО С.А., Комлацкий Г.В., Шевцов В.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 159 с. - 978-5-00097-741-5. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Епифанов, В. В. Основы научных исследований: учебное пособие / В. В. Епифанов, - Основы научных исследований - Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2021. - 72 с. - 978-5-9795-2120-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121274.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин, В. Е. Пятков.; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана Национальный исследовательский университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 264 с. - 978-5-16-102715-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2191/2191268.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Рузавин., Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин., - Методология научного познания - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - 978-5-238-00920-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Боуш, Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): Учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 210 с. - 978-5-16-107081-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2139/2139004.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Пещеров., Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров., О. Н. Слоботчиков., - Методология научного исследования - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://www.libertarium.ru/library>
- 1. Библиотека Либертариума [Электронный ресурс] – Режим доступа :
 5. <http://www.ecfor.ru/fp/index.php> - Журнал «Проблемы прогнозирования»
 6. http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/ - Журнал «Экономика региона»
 7. <http://expertsouth.ru/magazine> - Журнал «ЭкспертЮГ»
 8. <http://ecsocman.ru> - Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менедж-мент
 9. <http://institutional.narod.ru/> - Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс] – Режим доступа:
 10. <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109> - Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс] – Режим доступа:
 11. www.polpred.com - Полпред [Электронный ресурс] – Режим доступа:

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

104мх

алкометр DRAGER - 1 шт.

Барометр-анероид БАММ-1 - 1 шт.

Измеритель "ВЕ-метр"-АТ004+50Гц с блоком управления и индикации НТМ-Терминал - 1 шт.

Комплект виброакустика АВ-4 в комплекте: 4-канальный измерительно-индикаторный блок Экофизика-110А-НФ - 1 шт.

комплект для аттестации рабочих мес Комби-02 - 1 шт.

комплект уч-лабор. оборудования "Охранно-пожарная сигнализация" - 1 шт.

Люксметр "ТКА-Люкс" (1-200 000 Лк; любые источники излучения) - 1 шт.

манекен - 1 шт.

манекен женский - 1 шт.

парты - 16 шт.

прибор для проведения сердечной реанимации CPREzy - 1 шт.

противогаз гражданский ГП-17 - 1 шт.

Радиометр теплового излучения ИК-метр - 1 шт.

Т12 К "Максим III-01" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации с обучающий компьютерной интерактивной программой и отображением всех действий - 1 шт.

Термоанемометр "ТКА-ПКМ" (модель-52) - 1 шт.

Термогигрометр "ТКА-ПКМ" (модель-23) - 1 шт.

Универсальный измеритель уровней электростатических полей СТ-01. Измерительная пластина 500x500 мм - 1 шт.

Лекционный зал
401мх

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств

(тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается

интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть

- более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)